

# **Танатологическое просвещение как средство формирования танатологической компетентности студентов медицинского колледжа**

## **Проект в номинации**

Медицинская сестра: эффективные решения

## **Организация**

ГБУЗ "Диагностический центр №3 ДЗМ"

## **Участники проекта**

### **Трушина Ольга Юрьевна**

Старшая медицинская сестра филиала

Москва

ГБУЗ "Диагностический центр №3 ДЗМ"

---

В последние десятилетия наметилась выраженная тенденция к усилению роли среднего медицинского персонала в совершенствовании всей системы здравоохранения, что обусловлено различными преобразованиями в области обучения, подготовки медсестер и организации их деятельности на более высоком уровне.

## **Описание проекта**

### **ТАНАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТАНАТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Трушина О.Ю.*

*Старшая медицинская сестра филиала*

*ГБУЗ «Диагностический центр № 3 ДЗМ» г. Москва*

Каждая профессия предъявляет свои требования к человеку, но, пожалуй, только труд медсестры накладывает столь высокие и специфические обязанности на своих служителей, требует от них высокой ответственности за свои действия. Связано это с тем, что медицинским работникам люди вверяют самое дорогое – здоровье и жизнь, свою и своих близких, и поэтому ждут от них полной самоотдачи, то есть приложение всех сил и знаний, причем знаний отражающих последние достижения науки.

Медицинский работник среднего звена, придерживающийся принципов философии сестринского дела, выполняет свою работу профессионально, уважая права и сохраняя достоинство пациента, особенно умирающего и его автономию.

В современных условиях коренным образом изменился подход к профессиональной подготовке медицинских работников среднего звена, который требует создания условий, позволяющих формировать глубокие теоретические знания, профессионально важные качества, обеспечивающие их профессиональную мобильность и компетентность, овладение новыми технологиями. В процессе профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена формируется их профессиональная компетентность к осуществлению высококачественной медицинской деятельности.

Формирование профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа направлено на развитие профессионализма на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, милосердия, толерантности, эмпатии и практической направленности. Одной из главных составляющих профессиональной компетентности является танатологическая компетентность будущих медицинских работников среднего звена.

### **Описание проекта:**

Танатологическая компетентность медицинского работника среднего звена определяется как система свойств и возможностей, составляющих основу его личностного и профессионального развития, возможных достижений в профессиональной подготовке, в последующей медицинской деятельности с терминальными и инкурабельными пациентами и членами их семей и в развитии личности, а также сформированными личностными качествами и отношением к смерти.

В связи с этим медицинский персонал должен владеть знаниями в области танатологии, которые в процессе профессиональной подготовки могут быть представлены в виде танатологического просвещения студентов-медиков. Танатологическое просвещение подразумевает под собой распространение знаний о феномене смерти и процессе умирания; о психологической подготовке умирающего человека и его родственников к смерти; о формировании и воспитании в себе отношения к смерти и личностных качеств, необходимых в профессиональной медицинской деятельности.

**Цель:** Сформировать танатологическую компетентность студентов – будущих медицинских работников среднего звена с использованием танатологического просвещения.

### **Задачи проекта:**

1. Ознакомление студентов с развитием танатологии как науки о смерти.
2. Представление феномена смерти в философских взглядах, религиях мира и культуре различных эпох.
3. Формирование личностных качеств и отношения к смерти среднего медицинского работника.

### **Этапы реализации:**

I этап – начальный (констатирующий). На данном этапе проводилось исследование уровней сформированности личностных качеств и отношения к смерти по специально подобранным методикам. Начало этапа – февраль 2024 года.

II этап – основной (формирующий). На этом этапе был использован спецкурс «Танатология и медицина», написанный мною в 2010 году.

III этап – заключительный (итоговый). Повторное исследование тех же показателей и критериев. Проведение сравнительного анализа полученных результатов. Окончание этапа – ноябрь 2024 года.

Контингент испытуемых: студенты 4 курсов медицинских колледжей №1 и №7 г. Москвы, обучающихся по специальности «Сестринское дело» - 57 человек.

### **Необходимые ресурсы:**

Исходя из целей и задач проекта, мы выбрали методики, направленные на исследование целостной структуры личности и личностных качеств:

- «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко;
- «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко;
- Методика «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации» А.А. Бакановой;
- Методика «Метафоры личной смерти» Дж. МакЛеннана;
- «Шкала тревожности по поводу смерти» Д. Темплера.

Проблема профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена с использованием танатологического просвещения – важная психолого-педагогическая проблема. Ее решение связано с формированием отношения к смерти и личностных качеств будущего медицинского специалиста, в результате чего формируется танатологическая компетентность, необходимая медицинскому работнику в своей профессиональной деятельности.

Танатологическое просвещение с использованием специального курса «Танатология и медицина» студентов медицинских колледжей мы проводили на базе Диагностического центра № 3 ДЗМ в течение 2024 года.

### **Полученные результаты:**

Проведя сравнительный анализ до и после использования спецкурса "Танатология и медицина" в процессе танатологического просвещения, были получены следующие результаты:

- Методика «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации» А.А. Бакановой

Смысл жизни, смерти и кризисной ситуации как способность «извлекать урок» из тех трудностей, что встречаются на жизненном пути, получил высокий балл у 9 человек (было 35, стало 44 чел.). Концепция кризисной ситуации «как возможность» также получила высокий балл – с 43 человек до 48.

- Методика «Метафоры личной смерти» Дж. МакЛеннана

По методике «Метафоры личной смерти» Дж. МакЛеннана нужно смотреть не только выраженность позитивных не негативных метафор, но и оценивать их соотношение (в числовом виде). Негативное отношение к смерти преобладало у 24 человек, но после проведения спецкурса остался 1 человек с негативным отношением. Остальные переосмыслили данный феномен, и стали более спокойно относиться к смерти.

- «Шкала тревожности по поводу смерти» Д. Темплера

1 – фактор когнитивно-аффективной озабоченности смертью; 2 – фактор озабоченности физическими изменениями; 3 – фактор осознания течения времени; 4 – фактор озабоченности болью и стрессом

Резко снизилось количество студентов, испытывающих высокую тревогу по поводу смерти по всем четырем факторам: по 1 фактору – у 12 чел. (с 29 до 17 чел.); по 2 фактору – 15 чел. (с 32 до 17); по 3 фактору – у 11 (с 32 до 21); по 4 фактору – 2 19 чел. (с 40 до 21).

- «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко

Эмпатические способности у 1 студента с очень низкого уровня повысились до заниженного (стало 0), у остальных – повысились с заниженного уровня до среднего. Слишком высокий уровень эмпатии не изменился.

- «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко

Тест измеряет уровень терпимости по отношению к пациентам, несмотря на их поведенческие проявления. С высокой степенью толерантности было 4 студента, после стало 14. Студенты с низкой степенью толерантности также в результате воздействия спецкурса стали более терпимыми (было 4 чел., стало 0).

**Выводы:**

Таким образом, специальная работа в ходе профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена с использованием танатологического просвещения действительно способствует изменению отношения к смерти и профессионально важных качеств, способствует усилению направленности на эффективное взаимодействие с пациентом с целью поддержки его морального, физического и психологического состояния, что приводит к формированию танатологической компетентности студентов медицинского колледжа.

1. Студенты медицинских колледжей имеют полное представление о танатологии, о феномене смерти в различных философских, психолого-педагогических взглядах, религиях мира и различных культурах.

2. Сформирована танатологическая компетентность студентов, включающая личностные качества студентов и их отношение к смерти, необходимая в профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена.

3. Танатологическое просвещение как средство формирования танатологической компетентности оказывает существенное влияние на личностные особенности студентов, ориентирует на взаимодействие с умирающими пациентами, что является необходимой составляющей их профессии.