**Рис. 1. Методика «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации» А.А. Бакановой**

Смысл жизни, смерти и кризисной ситуации как способность «извлекать урок» из тех трудностей, что встречаются на жизненном пути, получил высокий балл у 9 человек (было 35, стало 44 чел.). Концепция кризисной ситуации «как возможность» также получила высокий балл – с 43 человек до 48.

**Рис. 2. Методика «Метафоры личной смерти» Дж. МакЛеннана**

По методике «Метафоры личной смерти» Дж. МакЛеннана нужно смотреть не только выраженность позитивных не негативных метафор, но и оценивать их соотношение (в числовом виде). Негативное отношение к смерти преобладало у 24 человек, но после проведения спецкурса остался 1 человек с негативным отношением. Остальные переосмыслили данный феномен, и стали более спокойно относится к смерти.

**Рис. 3. «Шкала тревожности по поводу смерти» Д. Темплера**

1 – фактор когнитивно-аффективной озабоченности смертью; 2 – фактор озабоченности физическими изменениями; 3 – фактор осознания течения времени; 4 – фактор озабоченности болью и стрессом

Резко снизилось количество студентов, испытывающих высокую тревогу по поводу смерти по всем четырем факторам: по 1 фактору – у 12 чел. (с 29 до 17 чел.); по 2 фактору – 15 чел. (с 32 до 17); по 3 фактору – у 11 (с 32 до 21); по 4 фактору – 2 19 чел. (с 40 до 21).

**Рис. 4. «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко**

Эмпатические способности у 1 студента с очень низкого уровня повысились до заниженного (стало 0), у остальных – повысились с заниженного уровня до среднего. Слишком высокий уровень эмпатии не изменился.

**Рис. 5. «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко**

Тест измеряет уровень терпимости по отношению к пациентам, несмотря на их поведенческие проявления. С высокой степенью толерантности было 4 студента, после стало 14. Студенты с низкой степенью толерантности также в результате воздействия спецкурса стали более терпимыми (было 4 чел., стало 0).