УДК 336.115

***\Козлова А.А.,***

*факультет психологии и педагогики*

*Омский государственный педагогический университет,*

*г. Омск, Россия*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Мануйлова Л.М.*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ - УЧАСТНИКОВ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие социальной активности школьников старшего подросткового возраста, изучаются возможности Российского движения школьников в решении проблем социализации несовершеннолетних путем вовлечения их в проектную деятельность. Представлен опыт работы детского общественного объединения ОБЛИК БОУ г. Омска «Гимназия № 140». Проведен анализ методов и условий результативности проектной деятельности.

*Ключевые слова:* Российское движение школьников, социализация, социальная активность, проектная деятельность.

Становление гражданского общества немыслимо без участия в этом процессе подрастающего поколения. Чтобы обеспечить это условие, должна быть выработана стратегия воспитания, которая будет направлена на формирование самостоятельной творческой личности с активной социальной и гражданской позицией. В то же время постоянно меняющаяся образовательная среда, чрезвычайно сложные, динамичные социально-экономические условия требуют и новых технологий воспитания личности, разработка которых должна вестись с инновационных позиций, но с учетом лучших традиций, накопленных отечественной педагогикой.

Одним из путей решения поставленных задач на государственном уровне стало создание при [Федеральном агентстве по делам молодежи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D1%8C) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» такой организации, цель которой состоит в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Спустя пять лет после создания Российского движения школьников (далее – РДШ) в каждом регионе страны стали функционировать региональные отделения, занимающиеся организацией деятельности участников движения на территории субъектов Российской Федерации.

Так как движение возникло совсем недавно, сохраняется и расширяется поле вопросов, которые связаны с деятельностью РДШ и использованием его как педагогического средства решения самых разнообразных педагогических проблем. В силу того, что в задачи РДШ входит развитие социальной активности школьников, в названное поле проблем входит изучение возможностей РДШ в решении проблем социализации школьников разных возрастных категорий.

Термин «социализация» связывают с именем американского социолога Ф. Г. Гиддингса, он назвал так процесс формирования личности, происходящий как в результате стихийного воздействия окружения, так и благодаря воздействиям общества «согласно сознательному плану». Подобные воздействия исходят от семьи, школы и других элементов «общественного организма» и носят воспитательную направленность. В социальную психологию понятие «социализация» было введено в 40-50-е годы ХХ века А. Бандурой, Дж. Кольманом [4] и другими учеными, а позже стало активно использоваться педагогами, изучавшими процесс социального развития личности.

Подготовка человека к жизни в социуме, безусловно, включает в себя формирование и развитие такого качества личности, как социальная активность. Формирование гражданина и профессионала невозможно без вовлечения в целенаправленную творческую деятельность, присвоения общественного опыта. Развитие социальной активности личности – одна из важнейших задач современного образовательного процесса. По мнению Н. М. Борытко, активность личности проявляется в творчестве, волевых актах, общении, активной жизненной позиции человека, принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов [2].

Целостность формирования личности обусловливает ее социальное развитие в единстве процессов обучения и воспитания. Эту идею еще в начале ХХ века выдвинул известный американский общественный деятель, педагог и психолог Дж. Дьюи, который предлагал «строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании» [1]. Поэтому крайне важна личная заинтересованность детей в приобретаемых знаниях, а главное - возможность применения их на практике. Целью такого обучения и воспитания очевидна - подготовка учащихся к жизни в обществе, формирование их как активных членов социума.

На сегодняшний день повышение социальной активности школьников старшего подросткового возраста стало достаточно острой проблемой. Это связано с ослаблением влияния на ребенка детско-общественных организаций: школьники в этом возрасте слабо ориентированы на общественную деятельность. К причинам, подпитывающим эту проблему, можно отнести ослабление внешкольной работы во внеучебное время, большую загруженность школьников учебной деятельностью, отсутствие ставок для специалистов-организаторов внешкольной деятельности школьников.

Мы наблюдем, как интерактивное on-line общение с помощью повсеместно распространенных гаджетов все больше заменяет очное реальное общение подростков. Традиционное общее образование и воспитательные системы современности до сих пор недостаточно ориентированы на развитие личности школьника, характеризуются преобладанием когнитивного компонента в своей работе над мотивационным и личностно-деятельностным. Вследствие этого, остаются актуальными проблемы межличностного и социального общения, то есть проблемы формирования социальных умений, жизненно необходимых современному школьнику.

Практика доказала, что включение школьников старшего подросткового возраста в проектную социально значимую деятельность способствует развитию их социальной активности. Организация этой деятельности, поддержание к ней интереса участников, конечно, требуют определенных усилий со стороны педагогического коллектива, но, в то же время, преимуществом этой деятельности выступает ее результативность.

Проведенная нами экспериментальная работа предполагала организацию проектной деятельности в рамках РДШ, действующего на базе БОУ г. Омска «Гимназия №140». Исследовательской идеей эксперимента выступало соединение возможностей проектной деятельности и потенциала РДШ как сферы развития социальной активности школьников старшего подросткового возраста.

В БОУ г. Омска «Гимназия №140» в рамках РДШ действует детское общественное объединение «ОБЛИК» (дата образования - 01.10.2016 г). Количество членов детского общественного объединения (далее – ДОО) на 01.09.2019 г. составляло 22 человека, в том числе 8 мальчиков и 14 девочек, из них 15 обучающихся старшего подросткового возраста. ДОО действует на основании следующих нормативных документов: Положение о ДОО, Устав гимназии, Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ. Направления его деятельности: гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, лидерское, художественно-эстетическое.

Об активности участников ДОО можно судить по Программе его участия в окружных и городских мероприятиях в 2019-2020 уч. г.: Всероссийский конкурс по экологическому движению «На старт, экоотряд!», «Всероссийский Форум Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», городской конкурс [«](http://www.omsk.edu.ru/170526_grajd)Лидер 201[9](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/polozhenie_gorodskogo_konkursa_lider_goda_2018g.doc)»[,](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/polozhenie_gorodskogo_konkursa_lider_goda_2018g.doc) городской фестиваль детских общественных объединений [«](http://www.omsk.edu.ru/170526_grajd)Будущее России - 2019[»](http://www.omsk.edu.ru/170526_grajd)[,](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/festival_polozhenie.doc) Всероссийский конкурс [«](http://www.omsk.edu.ru/170526_grajd)Лучшая команда РДШ[»](http://www.omsk.edu.ru/170526_grajd), городской проект волонтерского движения «Юный профконсультант», городской фестиваль детского творчества [«](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc)Чунга-Чанга[»](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc), Всероссийский конкурс [«](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc)РДШ - территория самоуправления[»](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc)[,](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/prikaz-polozhenie_366-o.pdf) региональный конкурс добровольческих инициатив [«](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc)[Хрустальное сердце Омска](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/polozhenie_o_khrustalnom_serdce_omska_2017.pdf)[»](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc), Всероссийский проект [«](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc)Всероссийская медиашкола РДШ[»](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc), Всероссийский проект [«](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc)Хочу делать добро[»](http://ozdorovlenie14.ucoz.net/proekt_junyj_profkonsultant_2017.doc). Педагогической проблемой стало привлечение к участию в движении большего числа обучающегося, особенно старшего подросткового возраста, которые смогут достаточно длительно участвовать в его деятельности, приобретая необходимый социальный опыт.

Однако, как бы доходчиво школьникам не рассказывали о проектах, увлечь их этой деятельностью можно лишь тогда, когда они увидят, что эта работа имеет практическую ценность и для них, и для окружающих. Школьники старшего подросткового возраста будут заинтересованы в участии в разнообразных проектах, если проектная деятельность будет адекватно отражать их личностные потребности в саморазвитии и самореализации, овладении на высоком уровне формами взаимодействия с другими людьми для подготовки к будущей профессии и самостоятельной жизни, приемами активного учения и самообразования.

Для более широкого вовлечения в проектную деятельность школьников мы проинформировали учащихся 8-9-х классов о начале реализации нового социально-педагогического проекта «Сообщества добиваются перемен», приуроченного к ежегодной Всероссийской акции по защите здоровья молодого поколения и профилактике СПИДА. Сроки проекта 1.10.19 – 20.12.19 г. Учитывая наличие у участников ДОО «ОБЛИК» определенного опыта проектной деятельности, во время первого сбора желающих принять участие в проекте мы проведи анкетирование и устный опрос школьников и установили, что для наших респондентов при создании проекта предпочтительным вариантом творческого взаимодействия является самостоятельная командная работа. В дальнейшем из 92 учащихся 8-9-х классов участие в проекте приняли 27 человек, а впоследствии 8 учащихся вступили в ДОО «ОБЛИК».

Подготовительный этап проекта предполагал проведение с его участниками беседы на тему «Сегодня в моде здоровый образ жизни», а также занятия по созданию и обучению проектной группы. Содержание проекта включало проведение различных инициативных мероприятий (информационных, познавательных, спортивных, творческих и развлекательных), ориентировавших учащихся школы на здоровый образ, формировавших представления о его ценности и привлекательности для человека. Большую помощь проектной группе оказывали участники РДШ. На заключительном этапе подводились итоги, результаты работы обсуждались совместно с участниками РДШ, курировавшими группу в рамках реализации проекта.

Итоговое анкетирование 27 участников проекта имело целью выявить впечатления детей после его реализации, их удовлетворенность участием в проекте. Результаты анкетирования показали преобладание оценки «отлично» в ответах респондентов (88,9% от общего числа ответов), остальные школьники выбрали оценку «хорошо» (11,1%). Практическую значимость проведенных мероприятий по 5-балльной школе преобладающее число участников (92,6%) оценило 5 баллами, по 3,7% респондентов оценили их значимость 4 или 3 баллами. На вопрос «Как вы считаете, нужно ли проводить подобные проекты на регулярной основе?» все опрошенные ответили утвердительно.

В графе «Ваши пожелания по организации и проведению проектов» больше было таких пожеланий, как «очень понравилось, хочется продолжить», «проводить и вне школы», «проводить в различных организациях» (другие школы, медицинские учреждения и т.п.). В проектной деятельности обучающихся привлекают реализация потребности в общении, активный творческий характер деятельности, исследовательская свобода, получаемые знания, интенсивное развитие различных способностей и умений (исследовательских, творческих, коммуникативных и др.), возможность представить результаты проекта на школьных, региональных и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках с участием детско-молодежных общественных объединений общеобразовательных школ, учреждений профессионального образования.

Важным для нас явилось изучение мотивов участия обучающихся старшего подросткового возраста в проектной деятельности, проводившееся по методике Л. В. Байбородовой. По полученным данным оказалось, что для 48,2% обучающихся ведущими мотивами являются личностные, для 29,6% приоритетными оказались коллективистские мотивы и, наконец, для остальных 22,2% - престижные мотивы.

Таким образом, включение школьников старшего подросткового возраста в проектную деятельность происходит благодаря знакомству с этим видом социальной активности, выделением и формированием инициативной группы, коллективной разработке содержания проекта, удовлетворению личностных потребностей его участников. Анализ полученной информации позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность не только повышает престиж знаний, но и культуру общения школьников, учит их планировать, нести ответственность за свою работу, осуществлять контроль, достойно представлять свои проекты. Участие в социально-педагогической проектной деятельности развивает личность ученика, у него формируются навыки критического мышления, что, определённо, важно в социальной адаптации выпускников к меняющейся действительности. Они выходят из стен школы уверенными в своих силах, чему, безусловно, способствует обогащение их социального опыта путем участия в проектной деятельности. А, значит, школа совместно с РДШ способна более успешно выполнять свою основную задачу, заключающуюся в воспитании подрастающего поколения, обеспечении благоприятного протекания процесса его активной социализации.

**Список литературы:**

1. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности / Е.А. Ануфриев. М.: Знание, 1969. - 37 с.
2. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография/[Н.М. Борытко](https://elibrary.ru/author_items.asp?refid=178993008&fam=%D0%91%D0%BE%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BA%D0%BE&init=%D0%9D+%D0%9C). - Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.
3. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/detskoe-dvizh enie-i-uchenicheskoe-samoupravlenie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/ukaz-29-10.html](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/detskoe-dvizh%20enie-i-uchenicheskoe-samoupravlenie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/ukaz-29-10.html) (дата обращения: 01.03.2020).
4. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>(дата обращения: 05.03.2020).